



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

عنوان درس: **رویکردهای نوین یادگیری الکترونیکی در آموزش علوم پزشکی**

کد درس: ۳۲۷۰۱۲

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر میترا ذوالفقاری

مدرس/ مدرسان: دکتر میترا ذوالفقاری

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی (۱).

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی - رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: دکترای تخصصی برنامه ریزی آموزش از دور

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۲۰۲۴۲۶۵

نشانی پست الکترونیک: zolfaghm@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آموزش مجازی به شکل‌های مختلفی برگزار می‌شود و نکته کلیدی در فرآیند یادگیری تعامل بین خود دانشجویان، تعامل بین استادان و دانشجویان و مشارکت‌های ناشی از این تعاملات است که در نهایت موجب یادگیری می‌شود. در نتیجه یکی از وظایف مدرس مجازی توجه به رویکردهای نوین یادگیری الکترونیکی و اهمیت حضور اجتماعی و تشکیل جوامع یادگیری تحت وب است. این درس به بررسی انواع رویکردهای یادگیری الکترونیکی منطبق بر شرایط روزآمد با تمرکز به آموزش علوم پزشکی می‌پردازد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

هدف کلی درس آشنایی دانشجویان با رویکردهای نوین یادگیری الکترونیکی و کاربرد آن در تدریس مجازی می‌باشد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجویان قادر باشند که:

- ✓ انواع رویکردها و روش‌های نوین یادگیری الکترونیکی را با تمرکز بر علوم پزشکی (مانند شبیه‌سازها، MOOCs و سایر موارد مطابق با رویکردهای روزآمد دنیا) توضیح دهند.
- ✓ جوامع مشارکتی رایج تحت وب را نام برده و کاربرد آنها در آموزش مجازی توضیح دهند.
- ✓ کاربرد بازی‌واره سازی در آموزش علوم پزشکی را توضیح داده و ضرورت و الزامات آن را بیان کنند.
- ✓ تحلیل‌گرهای یادگیری و هوش مصنوعی را توضیح داده و کاربرد آنها در آموزش مجازی را بیان کنند.
- ✓ پلتفرم‌ها و رویکردهای نوین یادگیری الکترونیکی معتبر در دنیا و کشور را تحلیل کنند.
- ✓ روند پیشرفت و توسعه رویکردهای نوین یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر آموزش علوم پزشکی را بیان کنند.

(ب) حیطة عاطفی: دانشجویان باید در پایان این دوره:

- ۱- به مطالعه و تحلیل روندهای جدید در حوزه آموزش مجازی علاقه مند شوند.
- ۲- در بحث‌های گروهی کلاس و در بخش فروم فعالانه مشارکت نمایند.
- ۳- به نظرات دیگران با حوصله و دقت گوش دهند.
- ۴- در ارتباط با رشد و توسعه روندهای جدید سوالات مرتبط با محیط کار خود بیابند.
- ۵- یک مبحث انتخابی را به صورت سمینار شفاهی ارائه دهند و ارائه بدون اضطراب در جمع را تمرین کنند.
- ۶- به مطالعه هر مبحث قبل از آغاز کلاس علاقه مند شوند.
- ۷- به نظرات انتقادی دیگران احترام بگذارند.
- ۸- به رعایت اصول و موازین اخلاقی در مباحث مربوطه توجه نموده و الزامات آن را برشمارند.

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه‌های کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	معارفه و شرح درس و توضیح کلی در ارتباط با مفاهیم مرتبط با درس	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث	دکتر ذوالفقاری
۲	معرفی ۱۰ ترند برتر در حوزه یادگیری الکترونیکی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث و پاسخ به تکلیف در سامانه نوید	دکتر ذوالفقاری
۳	آشنایی با انواع موکس و روند ایجاد و رشد آنها در جهان	نمایش و بررسی انواع موکس و مقایسه انواع آن	ثبت نام در سامانه و شرکت در چند برنامه موکس	دکتر ذوالفقاری
۴	ادامه معرفی انواع و ویژگی موکس های رایج در جهان	نمایش و بررسی انواع موکس و مقایسه ویژگیهای آن	ثبت نام در سامانه و شرکت در چند برنامه موکس	دکتر ذوالفقاری
۵	کاربرد شبیه سازی در آموزش علوم پزشکی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاسخ به تکلیف سناریوهای مرتبط در سامانه نوید- شرکت در بحث	دکتر ذوالفقاری
۶	بازی واره سازی در آموزش علوم پزشکی	یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال	پاسخ به تکلیف سناریوهای مرتبط در سامانه نوید	دکتر ذوالفقاری
۷	تعامل و اهمیت آن در آموزش مجازی	مطالعه محتوای الکترونیکی بارگزاری شده و شرکت در کلاس وارونه	پاسخ به تکلیف سناریوهای مرتبط در سامانه نوید- شرکت در بحث	دکتر ذوالفقاری
۸	ماکرولرنینگ	یادگیری مبتنی بر سناریو	پاسخ به تکلیف در سامانه نوید- انجام آزمون	دکتر ذوالفقاری
۹	هوش مصنوعی و کاربرد در آموزش	سخنرانی و پرسش و پاسخ و انجام کار کلاسی	پاسخ به تکلیف در سامانه نوید- آزمون	استاد مدعو
۱۰	بررسی و تحلیل پلتفرمهای	نمایش و بررسی انواع پلتفرمها و مقایسه انواع آن	پاسخ به تکلیف در سامانه نوید	دکتر ذوالفقاری
۱۱	تحلیل جوامع مشارکتی تحت وب	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	پاسخ به تکلیف سناریوهای مرتبط در سامانه نوید- شرکت در بحث	دکتر ذوالفقاری
۱۲	جمع بندی و انتخاب پروژه ارایه	مطالعه محتوای الکترونیکی بارگزاری شده و شرکت در کلاس وارونه	پاسخ به تکلیف سناریوهای مرتبط در سامانه نوید- شرکت در بحث	دکتر ذوالفقاری
۱۳	ارایه درفت اولیه پروژه کلاسی	محتوای الکترونیکی بارگزاری شده و مطالعه صفحات مرتبط در کتاب	پاسخ به تکلیف سناریوهای مرتبط در سامانه نوید- شرکت در بحث	دکتر ذوالفقاری
۱۴	ارایه فابل نهایی	کار عملی کارگاهی	کار عملی در کلاس درس	دکتر ذوالفقاری
۱۵	سخنرانی و پرسش و پاسخ	انجام تمرین عملی در کلاس	دکتر ذوالفقاری	دکتر ذوالفقاری
۱۶	ارایه سمینار کلاسی	استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	ارایه سمینار کلاسی	دانشجو و دکتر ذوالفقاری
۱۷	جمع بندی و رفع اشکال	مشارکت کلاسی	مشارکت فعال کلاسی	دکتر ذوالفقاری

وظایف و انتظارات از دانشجویان:

منظور وظایف عمومی دانشجوی در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱)

از دانشجویان انتظار می‌رود:

۱. حضور منظم در کلاس درس حضوری و یا جلسات آنلاین
۲. مشارکت فعال در بحث‌های گروهی و تالار گفتگو
۳. انجام تکالیف به طور دقیق و در موعد مقرر
۴. مطالعه منابع معرفی شده و مرتبط با موضوع درسی
۵. و شرکت در ارائه سمینار و فعالیتهای مشخص شده در برنامه
۶. هدایت و نظارت بر سمینارهای مرتبط دانشجویی در مقاطع پایین تر

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲: ارزیابی تکوینی (انجام پروژه کلاسی شامل نگارش طرح تحقیقاتی آزمایشی و پاسخ به تکالیف در سامانه و انجام آزمونک (کوئیز کلاسی) و شرکت در تالار گفتگو و تراکمی (آزمون پایان ترم کتبی)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: امتحان کتبی پایان ترم و تکالیف و فعالیتهای کلاسی و پروژه
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:
 - امتحان پایان ترم ۴۰٪
 - فعالیتهای کلاسی از قبیل انجام تکالیف ۲۰٪ و شرکت در آزمونکهای میان ترم و مشارکت در فروم ۱۰٪
 - انجام پروژه کلاسی ۳۰٪ می‌باشد.

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:
آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۲، OSLE^۲ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۲ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۲، لاگ‌بوک^۲، کارپوشه (پورت فولیو)^۲، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۲ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

1. Pall off, Rena & Pratt, Keith. Building Online Learning Communities: Effective Strategies for the Virtual Classroom. Jossey Bass Higher and Adult Education. Last edition.
2. Conrad, Rita-Marie & Donaldson, Ana. Continuing to Engage the Online Learner. Jossey-Bass Guides to online Teaching and Learning. Last edition
3. Deborah Ng. Online Community Management for Dummies. Last edition
4. Watkins, Ryan and Corry, Michael. E-Learning Companion: Student' s Guide to Online Success. Wadsworth Publishing. Last edition

ب) مقالات:

مقالات به روز بر اساس انواع مختلف روش تحقیق در کلاس مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد

ج) محتوای الکترونیکی:

فایل‌های محتوای الکترونیکی در سامانه نوید

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

مقالات و فایل‌های بارگذاری شده مرتبط در سامانه